
TÜRKİYE'DE YÜKSEK ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SOSYAL SORUNLARI: GAP BÖLGESİ ÜNİVERSİTELERİ ÖRNEĞİ

H. Mustafa PAKSOY* Sadettin PAKSOY** Mehmet ÖZÇALICI***

ÖZET

Çalışmada GAP bölgesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin durumu ortaya çıkarılmak amaçlanmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerle birebir anket çalışması yapılmıştır. Öğrencilerin başarılarına Türkçeyi Türkiye'de veya kendi ülkelerinde öğrenmenin ve Türkiye'de başka öğrenim gören tanıdıklarının olup olmamasının etki edip etmediği araştırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Türkiye'de öğrenim gören tanıdıklarının olması öğrencilerin başarısına etki etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı uyruklu öğrenciler, öğrenci başarı düzeyi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi

SOCIAL PROBLEMS OF FOREIGN HIGHER EDUCATION STUDENTS IN TURKEY: CASE STUDY IN SAP REGION UNIVERSITIES

ABSTRACT

This study is conducted in order to uncover the situation of foreign students. A face-to-face survey is implented with foreign students. The effect of learning Turkish language in Turkey or on different country, on student achievement is researched. Also the effect of having friends who is studying Turkey, on student achivement is researched. According to the results, having friends whi is studying Turkey effects the student achivement significantly.

Keywords: Foreign Students, Student Achivement Level, Southeastern Anatolia Religion

* Doç.Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, İİBF., İşletme Bölümü.

** Doç.Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, İİBF., İktisat Bölümü.

*** Arş.Gör., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, İİBF., İşletme Bölümü.

1. GİRİŞ

Yabancı bir ülkede okumak hiç kuşkusuz beraberinde birçok sorunu getirmektedir. Bu sorunlardan öne çıkanlar; toplum yapısı, eğitim sisteminin yapısı, iklim, vb. gelmektedir (Dorozhkin ve Mazitova, 2008). Uluslararası öğrenci hareketliliğinin büyük bir kısmı gelişmekte olan ülkelere, gelişmiş öğrencilere doğru olduğu söylenebilir (Kumar, 2008). Yabancı bir ülkede eğitim görmek uluslar arası ekonominin gelişen bir sektörü olarak ön plana çıkmaktadır. Temel olarak öğrencilerin daha iyi fırsatlar yakalamak ve iyi bir eğitim görmek için Amerika Avrupa, Japonya gibi gelişmiş ülkeleri tercih ettikleri görülmektedir. Yabancı öğrenci pazarından daha geniş pay almak için ülkeler birbirleriyle yarış içerisinde bulunmaktadır (Kumar, 2008). Sadece yabancı uyruklu öğrencilerden pay almak yeterli olmamakta ayrıca yabancı öğrenciler için en ideal durumların yaratılması da gerekmektedir (Dorozhkin ve Mazitova, 2008).

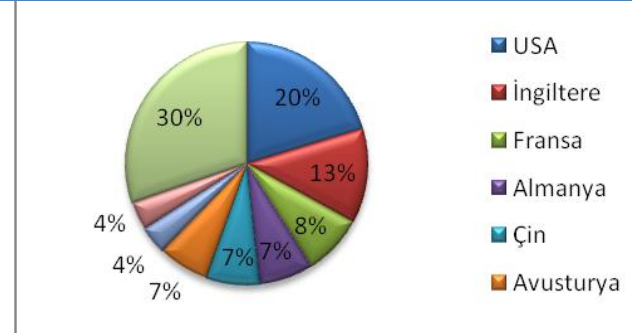
Ülkemizin Asya ve Avrupa arasında bir köprü görevi görmesi farklı medeniyetlerden kişilerin bir arada yaşamasını gerekli kılmaktadır. Türkiye ne tam olarak Asya'ya ne de tam olarak Avrupa'ya aittir. Yabancı öğrencilerin bu ülkede kendilerine ait bir şeyler bulabilmesi mümkündür. Bu durumun olumlu yanlarının yanında; çatışmaları da kaçınılmaz hale gelmesine neden olduğu görüşünü savunanlar söz konusu olmaktadır (Huntington, 1996).

Dünyada yabancı öğrencilerin en çok tercih ettiği ülkelere bakıldığında; ABD, İngiltere ve Fransa'nın ilk üçte yer aldığı görülmektedir (Tablo 1).

Tablo 1: Yabancı Öğrencilerin En Çok Tercih Ettiği Ülkeler

Ülke	Öğrenci sayısı	Yüzde (%)
ABD	671,616	21
İngiltere	415,585	13
Fransa	266,448	8
Almanya	239,143	7
Çin	238,284	7
Avusturya	223,508	7
Kanada	123,901	4
Japonya	123,829	4
Diğer	997,686	4
Toplam	3300,000	

Kaynak: <http://atlas.iienetwork.org/?p=48027>



Grafik 1: Yabancı Öğrencilerin En Çok Tercih Ettiği Ülkeler

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmek isteyen yabancı uyruklu öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan bir Sınavına (YÖS) girmek zorundadırlar. Bu sınavdan adlıkları notun (YÖS'ün) %65'i ile diploma notunun %35'i esas alınarak elde edilen toplam puan ile Türk Üniversitelerinde okuyabilmek için tercih yapmaktadırlar.

Üniversitelerin yabancı uyruklu öğrencilere tanınan kontenjanlarını tercih ederek ülkemizde okumaya hak kazanmaktadır.

2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında çoğu Türk üniversiteleri olduğu gibi, GAP Bölgesinde bulunan Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi ve Dicle Üniversitesi yabancı uyruklu öğrenci almıştır. Bu öğrencilerin çoğu Türk Cumhuriyetlerinden ve komşu ülkelerden olmakla birlikte, çok farklı ve uzak ülkelerden olanlar da vardır.

Yabancı bir ülkede öğrenim görmenin sosyal açıdan zorlukları kaçınılmazdır. Ülkemiz üniversitelerinde okuyan bu yabancı uyruklu öğrenciler de sosyal problemler yaşamaktadırlar.

Bu çalışmada, GAP Bölgesinde bulunan üniversitelerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal sorunları ele alınmıştır. Anket yöntemi ile elde edilecek veriler SPSS’de analiz edilecek, sorunlar ortaya konulmuş ve çözüm önerileri getirilmiştir.

2. YÖS KAVRAMI

YÖS Türkiye’de üniversite öğrenimi görmek isteyen yabancı uyrukluların, Türkiye üniversitelerine kayıt yaptırabilme hakkını kazanmalarını sağlayan bir üniversiteye giriş sınavıdır.

Sınav çoktan seçmeli test mantığı üzerine kuruludur. Sınavda yapılan her dört yanlış cevap bir doğru cevabı silmektedir. YÖS, iki testten oluşan bir “değerlendirme sınavı”dır. Bu testlerden birisi olan “Temel Öğrenme Becerileri Testi”, adayların soyut düşünme güçlerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu test, dile olabildiğince az dayanmakta, bununla birlikte soruların hem Türkçe hem de İngilizce açıklamaları bulunmaktadır. Bu testte IQ (Genel Yetenek), Matematik ve Geometri soruları sorulur.

“Türkçe Testi” ise adayların, Türkçe yazılmış ifadeleri anlama düzeylerini ölçme amacını gütmektedir. Öğrencilerin üniversitelere kabul edilmelerinde Temel Öğrenme Becerileri Testi puanı esas alınmaktadır. Bu test genelde üniversitelerin kabul şartları arasında yer almaz. Fakat bazı üniversitelerin son yıllarda Türkçe testi puanını da kısmen de olsa dikkate aldıkları görülmüştür.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavına başvuranların; Yabancı uyruklu (hiçbir devletin uyruğunda olmayanlar ve mülteciler dahil) olmaları, Türk liselerinin veya Türk liselerine denk bir okulun son sınıfında olmaları ya da böyle bir okuldan mezun durumda bulunmaları, Tercih etmek istedikleri yükseköğretim kurumlarınca belirlenen kayıt koşullarını taşımaları gerekir.

Başvuranların, yabancı uyruklu (Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti uyruklu olanlarla, uyruğundan biri Türkiye Cumhuriyeti veya Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti vatandaşlığı olan çift uyruklular hariç) ve Türk liselerine denk bir okulun son sınıfında ya da böyle bir okuldan mezun durumda olmaları gerekmektedir (yabanciogrencisnavi.wordpress.com).

3. TÜRKİYE’DE YÜKSEK ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN SOSYAL VE EKONOMİK SORUNLARI

Türkiye’de Ocak 2010 itibari ile, öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin dağılımlarına bakıldığında yoğunluklu olarak Türkiye’nin komşu ülkelerinden, Türk cumhuriyetlerinden, T.C. vatandaşlığından çıkmış vatandaşlarımızın yaşadığı Avrupa ülkelerinden ve Ortadoğu ülkelerinden öğrencilerin olduğu anlaşılmaktadır. Bu ülkeler ve öğrenci sayıları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 2. Türkiye’de Yüksek Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Geldikleri Ülkeler ve Öğrenci Sayıları (Ocak 2010)

Ülkeler	Öğrenci Sayıları	Yüzde (%)
KKTC*	2.472	16
Azerbaycan	2.307	15
Bulgaristan	1.147	7
Türkmenistan	1.703	11
İran	975	6
Moğolistan	899	6
Yunanistan	850	5
Kazakistan	701	4
Afganistan	581	4
Almanya	556	4
Kırgızistan	528	3
Bosna-Hersek	518	3
Arnavutluk	499	3
Rusya	491	3
Makedonya	307	2
Irak	293	2
Suriye	291	2
Gürcistan	262	2
Ukrayna	209	1
Çin	174	1
TOPLAM	15.763	100

* İngiliz pasaportu olan ve KKTC vatandaşı olmayan öğrenciler

Kaynak: <http://www.metropoldershaneleri.com/haberler/yabanci-uyruklu-ogrenci-sinavi-yos-ile-ilgili-yapilmak-istenen-degisikliklerle-ilgili-metropol-egitim-kurumlari-tarafindan-yayinlanan-kamuoyu-bilgilendirme-metni.html>, 04/04/2001.

Tablo 2 incelendiğinde, Türkiye’de en çok KKTC (İngiliz pasaportu olan ve KKTC vatandaşı olmayan öğrenciler), Azerbaycan, Bulgaristan Türkmenistan, İran, Moğolistan, Yunanistan ve Kazakistan’dan gelen yabancı uyruklu öğrenciler yüksek öğrenim görmektedir. Bunun nedeni, bu ülkelerde konuşulan Türkçe, Türkiye Türkçesi ile hemen hemen aynı ve/veya çok yakın olmasıdır. Çünkü, yabancı uyruklu öğrenciler Türkçe bilmedikleri taktirde bir yıl Türkçe hazırlık okumak zorunda kalmaktadırlar. Bu ise bir yıl kayıp anlamına gelmektedir.

Bunun yanında Orta Asya Türk Cumhuriyetleri’nden ülkemize gelen öğrencilerin sayısı da bütün yabancı öğrencilerin içerisinde fazla boyuttur. Ergin ve Türk ‘ün 2010 yılında yapmış oldukları çalışmada Orta Asyalı öğrencilerin durumu hakkında geniş bilgiye yer verilmektedir (Ergin ve Türk, 2010).

4. ARAŞTIRMA METODOLOJİSİ

YÖS kapsamında Türkiye’nin Gap bölgesindeki üniversitelerde okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin Sosyal ve Ekonomik sorunlarının ortaya çıkarılmaya çalışıldığı bu çalışmanın ana kütlesini GAP bölgesinde YÖS kapsamında lisans düzeyinde eğitimini devam ettiren öğrenciler oluşturmaktadır.

4.1. Anakütle ve Örneklem

Anakütle olarak Türkiye’nin GAP bölgesinde yer alan üniversitelerde yös sınavı ile Lisans düzeyinde öğrenimlerini sürdüren öğrenciler yer almaktadır. Toplamda anakütleyi Kilis’de 22, Gaziantep’de 169 ve Diyarbakır’da 11 olmak üzere 202 öğrenci

oluşturmaktadır. Gap bölgesinde yer alan Adıyaman, Harran (Şanlıurfa), Şırnak, Siirt, Batman ve Artuklu (Mardin) üniversitelerinde öğrenim gören yabancı öğrenci belirlenmemiştir. Anakütleyi oluşturan 202 yabancı uyruklu öğrenciden 32 öğrenci basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak örnek kütle olarak seçilmiştir. Bu öğrenciler Kilis, Gaziantep ve Diyarbakır illerinde YÖS kapsamında eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerdir.

4.2. Veri toplama yöntemi

Veri toplama yöntemi olarak katılımcıların, eğitim gördükleri sosyal ortamı, ekonomik sorunlarının ölçülmeye çalışıldığı bir anket kullanılmıştır. Öğrencilerin çoğunun Türkçe'yi çok iyi bilmediği gerçeğinden hareketle anketler gerektiğinde sorulara açıklık getirmesi amacıyla gözetmenler eşliğinde yapılmıştır.

4.3. Analiz

Analiz kısmında öncelikle tanımlayıcı istatistikler yardımıyla veri hakkında çeşitli tanımlamalarda bulunacaktır. Daha sonra hipotez testi yapılacaktır.

4.4. Tanımlayıcı İstatistikler

Öğrencilerin yaklaşık yarısı Azerbaycan ve Türkmenistan uyruklu öğrencilerdir. Afrika, Kırgızistan ve Gürcistan'dan birer öğrenci vardır. Suriye uyruklu öğrencilerin sayısı ise 6 olmuştur.

Tablo 3: Öğrencilerin Ülkelere Göre Dağılımı

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Azerbaycan	9	28,1
Gürcistan	1	3,1
Irak	2	6,3
İran	2	6,3
Kırgızistan	1	3,1
Malawi - Africa	1	3,1
Suriye	6	18,8
Türkmenistan	10	31,3
Total	32	100,0

Tablo 4: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Erkek	24	75,0
Kız	8	25,0
Total	32	100,0

Yabancı bir şehirde okumak birçok zorluğu beraberinde getiriyor. Erkek katılımcıların çoğunlukta olması bunun bir göstergesi şeklindedir.

Tablo 5: Öğrencilerin Türkiye’de Okuduğu Şehirlere Göre Dağılımı

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Kilis	19	59,4
Gaziantep	8	25,0
Diyarbakır	5	15,6
Total	32	100,0

Katılımcıların çoğu Kilis 7 Aralık Üniversitesi’nde okuyan öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 6: Öğrencilerin Türkçe’yi Bilme Durumları

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Çok az biliyorum	2	6,3
Biraz biliyorum	8	25,0
İyi biliyorum	14	43,8
Çok iyi biliyorum	8	25,0
Total	32	100,0

Öğrencilerin Türkçe’yi bilme durumlarına baktığımızda genel olarak iyi bildiklerini söyleyebiliriz. Yine de biraz biliyorum diyenlerin de önemli sayıda olduklarını görebiliyoruz.

Tablo 7: Öğrencilerin Türkçe’yi Öğrenme Nedenleri

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Ülkemde	19	59,4
Türkiye’de	13	40,6
Total	32	100,0

Okudukları ülkenin dilini genelde kendi ülkelerinde öğrenip geldiklerini görebiliyoruz.

Tablo 8: Öğrencilerin Öğrenimleri Sırasında İkamet Ettikleri Yerler

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Devlet yurdu	5	15,6
Özel yurt	9	28,1
Ev	14	43,8
Diğer	4	12,5
Total	32	100,0

Evde kalanların çoğunlukta olduğunu yukarıdaki tablodan anlayabiliyoruz.

Tablo 9: Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelirleri

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
0-500 USD	24	75,0
501-750 USD	5	15,6
751-1000 USD	2	6,3
1001+ USD	1	3,1
Total	32	100,0

Gelir durumlarına baktığımızda seviyeler arasında bir uçurum olduğunu görmekteyiz. Ailelerinin aylık geliri genelde (%75i) 500\$ ın altında olduğunu görebiliyoruz.

Tablo 10: Öğrencilerin Eğitim Giderlerini Karşılama Yerleri

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Ailem	29	90,6
Diğer	3	9,4
Total	32	100,0

Eğitim giderleri olarak genelde ailelerine bağlı olduklarını görmekteyiz. Eğitim masrafları oldukça önemli boyutlara ulaşabilmektedir. Üstelik ailelerini çok sık da göremeyen öğrenciler maddi yönden oldukça sıkıntı yaşamaktadırlar. Birebir görüşmelerde en çok burs imkanlarının azlığından yakındılar.

Tablo 11. Öğrencilerin Burs Alma Durumu

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Evet, Türkiye'den	1	3,1
Evet, Özel kişi/şirketlerden	1	3,1
Diğer	2	6,3
Almıyorum	28	87,5
Total	32	100,0

Öğrencilerin neredeyse hepsi herhangi bir burs almamaktadırlar. Ailelerinin maddi durumlarını da düşündüğümüzde yabancı uyruklu öğrencilerin durumunu daha iyi anlayabiliriz.

Tablo 12. Öğrencilerin Türkiye'de Yüksek Öğrenim Yapma Fikri

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Ailemden	12	37,5
Devletimden	2	6,3
Arkadaşımdan	8	25,0
Kendim istedim	8	25,0
Ülkemdeki öğretmenlerimden	2	6,3
Total	32	100,0

Türkiye'de yüksek öğrenim yapma fikrine baktığımızda bu fikrin çoğunlukla arkadaşlarından veya ailelerinden kaynaklandığını görmekteyiz. Ayrıca kendi kendilerine de bu fikre karar verenlerin sayısı katılımcıların dörtte birini oluşturmaktadır. Öğrencilerin ve devletin ise geri planda kaldığını görmekteyiz. Yukarıdaki tablodan da anlaşılabilceği gibi ailenin bu fikirde önemli bir katkısı olmaktadır.

Tablo 13. Öğrencilerin Yakın Çevresinden Türkiye'de Eğitim Görenler

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Evet	14	43,8
Hayır	18	56,3
Total	32	100,0

Yakın çevrelerinde Türkiye'de eğitim gören tanıdıklarının olup olmadığını incelediğimizde çoğunluğun tanıdığının olmadığını görüyoruz. Fakat bu oran birbirlerine neredeyse yakın.

Tablo 14. Öğrencilerin Ülkelerinde Tanıdıklarına Türkiye’de Eğitim Görmelerini Tavsiye Etme Durumları

	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Olurum	26	81,3
Olmam	1	3,1
Fikrim yok	5	15,6
Total	32	100,0

Soruya yanıt verenlerin çoğunlukla kendi çevrelerindeki tanıdıklarına Türkiye’deki eğitim hakkında olumlu geri bildirimlerde bulunacağı anlaşılabilir.

Çalışmada iki adet hipotez test edilecektir;

H1: Türkiye’de eğitim gören tanıdığı olan öğrencilerle böyle tanıdığı olmayan öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir farklılık yoktur.

H2: Türkçe’yi Türkiye’de öğrenen öğrenciler ile ülkesinde okuyan öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir farklılık yoktur.

Başka öğrenim görüp görmemenin öğrencinin akademik başarısına etkisi araştırıldığında ($t(30) = -1,998$, $p(\text{sig})=0,055$) sonucu ortaya çıkmaktadır. Yakın çevrelerinde Türkiye’de eğitim gören tanıdıkları olan öğrencilerin, tanıdığı olmayan öğrencilerden daha az başarılı olduğu ortaya çıkmaktadır.

Türkçe’yi kendi ülkelerinde veya Türkiye’de öğrenmelerinin akademik başarılarına etkileri araştırıldığında ise ($t(30)=-0,298$, $p(\text{sig})=0,767$); Türkçe’yi öğrenme durumunun akademik başarıda önemli bir farklılık yaratmadığını söylenebilir.

Tablo 15. Bağımsız t testi sonuçları

	t	df	Sig.
Başka Öğrenim & Akademik Başarı	-1,998	30	0,055
Öğrenme yeri & Akademik Başarı	-0,298	30	0,767

5. SONUÇ

Dünyada yabancı öğrencilerin en çok tercih ettiği 3 ülke ABD, İngiltere ve Fransa olarak sıralanmaktadır. Bu ülkelerin tercih edilmesinin ana nedenleri arasında ülkelerin gelişmişlik seviyeleri, öğrencilere sağladıkları fırsatlar, inanç, düşünce ve fikir özgürlüğü sayılabilir. Bu bağlamda Türkiye’nin yabancı uyruklu öğrenci pazarından aldığı pay oldukça düşüktür. Bu payın artırılabilmesi için Bologna süreci kapsamında Erasmus programı ile öğretim elemanı ve öğrenci değişimi fırsatı bilinerek ülkemizin sahip olduğu tarihi, kültürel, sosyal ve bilimsel imkanlar partner ülkelerde anlatılmalıdır. Özellikle üniversitelerin Erasmus Charter Sözleşmelerini imzalamaları önem arz etmektedir. Ayrıca Türkiye tarihi ve kültürel bağları bulunan ülkelerle de iletişim içerisinde olmalıdır.

Araştırma kapsamında yer alan GAP bölgesi, özellikle sınırda bulunan illerimiz açısından önemli bir fırsat olarak değerlendirilmelidir. Bu kapsamda Kilis, Gaziantep, Şanlıurfa ve Mardin’de faaliyet gösteren üniversiteler komşu ülkelerden daha çok öğrenci çekebilmenin yollarını araştırmalıdır.

Araştırma sonucunda; yabancı uyruklu öğrencilerin çoğunlukla erkek ve ailelerinin gelir düzeylerinin düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Ankete katılanlar, kendi ülkelerine döndüklerinde Türkiye’de eğitim görmeyi çevrelerindeki akranlarına tavsiye edeceklerini belirtmişlerdir. Yaşadıkları olumsuzluklara rağmen Türkiye’deki eğitimden memnun kaldıkları söylenebilir.

Bu çalışmada yakın çevresinde Türkiye’de eğitim görmeyen öğrencilerin daha başarılı oldukları ortaya çıkmıştır. Bu başarı farkı, rol modeli seçemeyen öğrencilerin kendilerini ispatlamak için daha fazla çaba göstermek istemelerine bağlanabilir. Yine de kesin bir neden sonuç ilişkisi kurulamaz. Ayrıca Türkçe’yi kendi ülkelerinde veya Türkiye’de öğrenmeleri arasında bir farklılık bulunamamıştır.

Bu çalışmada ortaya çıkan sonuçların daha genel kitleyi temsil etmesi için iki şeyin yapılması gerekir. Bunlar ilk olarak örneklem hacminin arttırılmasıdır. Daha geniş kitlelere ve eğer mümkünse Türkiye'nin her yerinde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilere ait verilerin toplanması gerekir. İkinci olarak da daha kesin (robust) sonuçların elde edilmesi için yapısal eşitlik modelleri veya genelleştirilmiş doğrusal modeller gibi yöntemlerin analizde kullanılması gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Dorozhkin, IN and Mazitova LT (2008). Problems of the Social Adaptation of Foreign College Students, *Russian Education and Society*, 50(2):23-30.
- Ergin G ve Fahri T (2010). Türkiye’de Öğrenim Gören Orta Asyalı Öğrenciler. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*. 2(1):35-41.
<http://atlas.iienetwork.org/?p=48027> 10/04/2011.
- <http://www.metropoldershaneleri.com/haberler/yabanci-uyruklu-ogrenci-sinavi-yos-ile-ilgili-yapilmak-istenen-degisikliklerle-ilgili-metropol-egitim-kurumlari-tarafindan-yayinlanan-kamuoyu-bilgilendirme-metni.html>, 04/04/2011.
- <http://yabanciogrencisinavi.wordpress.com/>, 04/0/2011.
- Huntington, S (1996). *The Clash of Civilizations and the Remarking of World Order*. Simon & Schuster.
- Kumar, N (2008). International Flow of Students – An Analysis Related to China and India. *Current Science* 94(1):34-37.